



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



โรงเรียนเมืองมุกดาหาร  
อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนเมืองมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร

โรงเรียนเมืองมุกดาหาร  
MUKDAPHAN  
MUKDAPHAN SCHOOL

## คำนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพและเป็นกระบวนการ ที่ช่วยสร้าง ความเจริญงอกงาม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพ ชีวิตให้ดีขึ้น มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนา ประเทศได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ควรได้รับการปลูกฝังและฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนเต็มศักยภาพ ดังนั้นการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาสถานศึกษาตาม แนวปฏิรูปการศึกษาและพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓) และ สถานศึกษาจะต้องมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญขององค์กร เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่าย ได้นำไปใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติ หน้าที่ การจัดการศึกษาในปัจจุบัน จะต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีบทบาทในการวางแผน กำหนดเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียนและท้องถิ่น การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการศึกษา คือการใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารโรงเรียน จะทำให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีทิศทาง โปร่งใสและตรวจสอบได้

โรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานและขับเคลื่อน การบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และระบบปฏิบัติการ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ วางไว้

ขอขอบพระคุณ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ที่ร่วมให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น และขอบพระคุณคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าฝ่าย ครูและบุคลากรของโรงเรียนที่ร่วมดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจนเสร็จสมบูรณ์ ต่อไป

(นายวินิจ พลธรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบ ( ) ไม่เห็นชอบ

(นายธนานพ ผากา)

ประธานกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ บทนำ</b>	<b>๑</b>
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๒
- ข้อมูลทางการศึกษา	๙
- ผลการดำเนินงาน	๑๖
<b>ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา</b>	<b>๑๙</b>
- สถานภาพของโรงเรียน	๒๐
<b>ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	<b>๒๕</b>
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๒๗
<b>ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	<b>๒๙</b>
- กลยุทธ์ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙	๓๐
<b>ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล</b>	<b>๕๒</b>
- แผนการกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๕๓
- บทบาทและหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	๕๔
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๕๖</b>
● บันทึกข้อความขออนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๗
● บันทึกบันทึกให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๘
● สำเนาคำสั่งโรงเรียน	๕๙
● มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๐

# ส่วนที่ ๑

## บทนำ

## ๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕ หมู่ ๑ ถนนชยางกูร ตำบลคำอาฮวน อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ ๔๙๐๐๐

e-mail mmw๒๕๓๘@mmw.ac.th website http://www.mmw.ac.th

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษามุกดาหาร

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๙ หมู่บ้าน ได้แก่ ๑. บ้านคำอาฮวน ๒. บ้านเหมืองป่า

๓. บ้านคำเขื่อง ๔. บ้านพรานอ้น ๕. บ้านโนนสะอาด ๖. บ้านเหล่าคราม ๗.บ้านคำเม็ก ๘. บ้านดงมัน และ ๙. บ้านโค้งสำราญ

### ๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๓๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๙๓ คน เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๘ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดใหม่ชื่อ

“โรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม” และมีผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

๑. นางเพ็ญศรี รูปขจร ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน ผู้บริหารสาขา
๒. นายยงยุทธ สายคง ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน ผู้บริหารสาขา
๓. นายเลอศักดิ์ จันเต็ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔. นายสุรพงษ์ รัตนวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๕. นายชาติรี ประดุงชนม์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๖. นายวรวิทย์ เมืองโคตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๗. นายบุญเลียม บุญศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๗. นายวินิจ พลระรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๘. นายวินิจ พลระรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนถึงปัจจุบัน

### สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



อักษรย่อโรงเรียน ม.ม.ว.

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ฟ้าย

■ สีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์

■ สีฟ้า หมายถึง สีประจำวันศุกร์ ซึ่งเป็นวันประกาศจัดตั้งโรงเรียน

คติธรรม ปัญญา สุตวินิจฉินิ (ปัญญาเป็นเครื่องวินิจฉัยสิ่งที่ได้เล่าเรียน)

ปรัชญา การศึกษาคือ ความเจริญงอกงามของชีวิต

คำขวัญ บรรยาภาสดี มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำชุมชน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “จิตอาสา มารยาทงาม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “เยาวชนต้นกล้าเมืองมุกวิทยาคม”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นอาฮวน

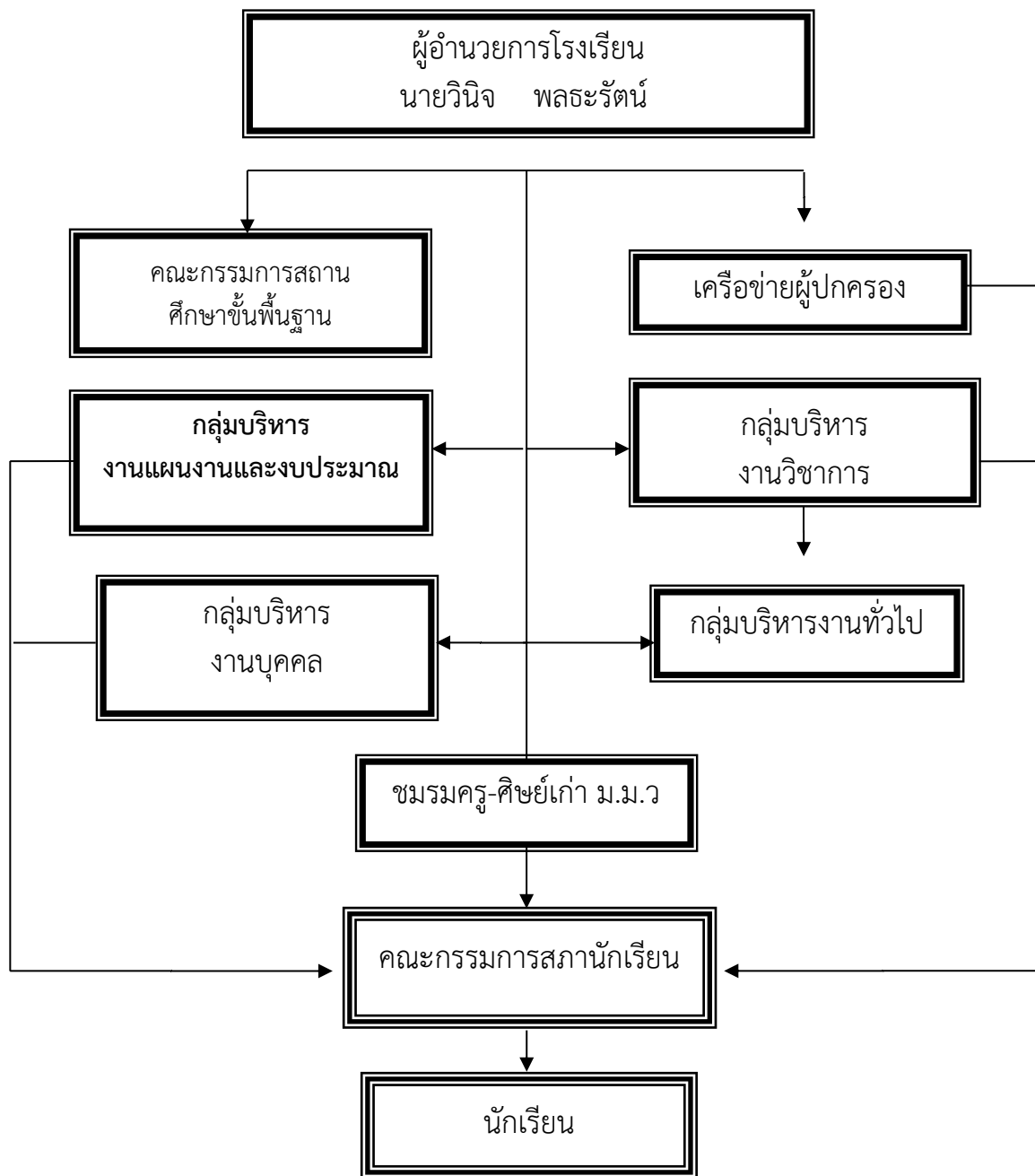
๑.๓ อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)

อาคารเรียน	จำนวน	๒	หลัง
ส้วม	จำนวน	๓	หลัง
สนามฟุตบอล	จำนวน	๑	สนาม
สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน	๑	สนาม
อาคารเอนกประสงค์(หอประชุม)	จำนวน	๑	หลัง
อาคารโรงอาหารชั่วคราว	จำนวน	๑	หลัง
ลานกีฬาเอนกประสงค์	จำนวน	๑	สนาม
ห้องสมุด(อาคาร ค)	จำนวน	๑	หลัง
อาคารชั่วคราวกึ่งถาวร	จำนวน	๑	หลัง

ผังโรงเรียนโรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม



### โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม



โรงเรียนเมืองมุกกิตยาคม  
คณะกรรมการสถานศึกษา

นายธนา นพ ผากา  
ประธานกรรมการ

นายบุญล้อม ผุยคำสิงห์  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

พระประทีป ปทีโป  
กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

นางรัชดาภรณ์ วงษ์ชา  
กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

นางฐิติชยา ราชิวงค์  
ประธานสภาองค์กร ชุมชนคำอาฮวน

นางสาวจันทร์สุดา ชื่นตา  
กรรมการศิษย์เก่า

นายอุกฤษฏ์ ศรีพิเมือง  
กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

นางพิมพ์ลภัส ทิพโชติ  
กรรมการผู้แทนครู

นายวินิจ พลธรรัตน์  
กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-			๑			๑		
ครู	๔	๑๐		๗	๗		๔	๘		๒
ครูผู้ช่วย	-	๑		๑						๑
พนักงานราชการ	๑	๒		๒	๑					
พนักงานธุรการ	๑			๑						
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	-	๑							
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘</b>	<b>๑๓</b>	<b>๑</b>	<b>๑๑</b>	<b>๘</b>		<b>๔</b>	<b>๘</b>		<b>๓</b>

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก																วิทยาศาสตร์ การกีฬา (การฝึกการ จัดการกีฬา)
	ภาษาไทย	คหกรรม ศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	นาฏศิลป์ ไทย	เทคนิค กสิกรรม	สังคม ศึกษา	ฟิสิกส์	คณิต ศาสตร์	คอม พิวเตอร์	วิทยา ศาสตร์ ทั่วไป	วิทยา ศาสตร์ การ กีฬา	คณิต ศาสตร์- ชีววิทยา	วิทยา ศาสตร์ (เคมี)	วิทยา ศาสตร์ (ชีววิทยา)	บรรณารักษ ศาสตร์ และสารนิเทศ ศาสตร์	ทฤษฎีและ เทคนิคทาง รัฐศาสตร์	
ครู	๒	-	๑	๑	๑	๒	๑	๓	๑						๑	-	๑
ครูผู้ช่วย			๑														
พนักงานราชการ									๑	๑		๑					
ครูธุรการ						๑											
ลูกจ้างชั่วคราว	๑																

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๔	๒๓	๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๗	๒๒	๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๘	๒๒	๕๐
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๖</b>	<b>๘๙</b>	<b>๖๗</b>	<b>๑๕๖</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๘	๑๓	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๑๐	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๑๓	๒๒
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>๓</b>	<b>๓๑</b>	<b>๓๖</b>	<b>๖๗</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๙</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๐๓</b>	<b>๒๒๓</b>

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

## ๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ก	๒๕๓๘	๑ หลัง
	อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ข	๒๕๓๘	๑ หลัง
	อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ค	๒๕๓๘	๑ หลัง
	อาคารเรียนกิ่งถาวร	๒๕๔๐	๑ หลัง
หอประชุม	หอประชุม ๑๐๐/๗	๒๕๕๒	๑ หลัง
โรงอาหาร			
โรงฝึกงาน			
บ้านพักครู/ภารโรง	บ้านพักครูโสด/๒๗	๒๕๓๘	๒ หลัง
อื่นๆ หากมี (ระบุ).....			

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

## ๑.๕ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

## ๑.๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน(ครั้ง)		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม(ครั้ง/ปี)
ห้องสมุด	๔๐๑	๓๓๗	๗๓๘
ห้องวิทยาศาสตร์	๑๕๐	๑๒๑	๒๗๑
ห้องคอมพิวเตอร์	๒๘๗	๒๑๘	๕๐๕
ห้องศิลปะ	๒๒๔	๑๙๕	๔๑๙
ห้องโสตทัศนศึกษา	๑๔๓	๑๓๒	๒๗๕
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๓๒๑	๒๓๘	๕๕๙
อาคารหอประชุมโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
ห้องพยาบาล	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
ห้องชมรมต้นกล้า	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
ห้องพระพุทธศาสนา	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
สนามกีฬา	๓๔๓	๔๓๖	๗๗๙
สระเลี้ยงปลา	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
โรงแยกขยะ	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
โรงเรือนโดมสวนผักระบบปิด	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
แปลงนาข้าว	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
สวนหย่อม	๒๓๐	๒๑๐	๔๔๐
อาคารผลิตน้ำดื่ม	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
สวนป่า	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
ธนาคารน้ำใต้ดิน	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
ร้านสวัสดิการ	๓๒๑	๒๓๘	๕๕๙
สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
น้ำพุ	๒๐๐	๒๐๐	๔๐๐

## ๑.๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน (ครั้ง/ปี)
๑	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	๓
๒	เทศบาลตำบลคำอาฮวน	๖
๓	วัดอรุณญิกาวาส	๑๐
๔	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร	๗

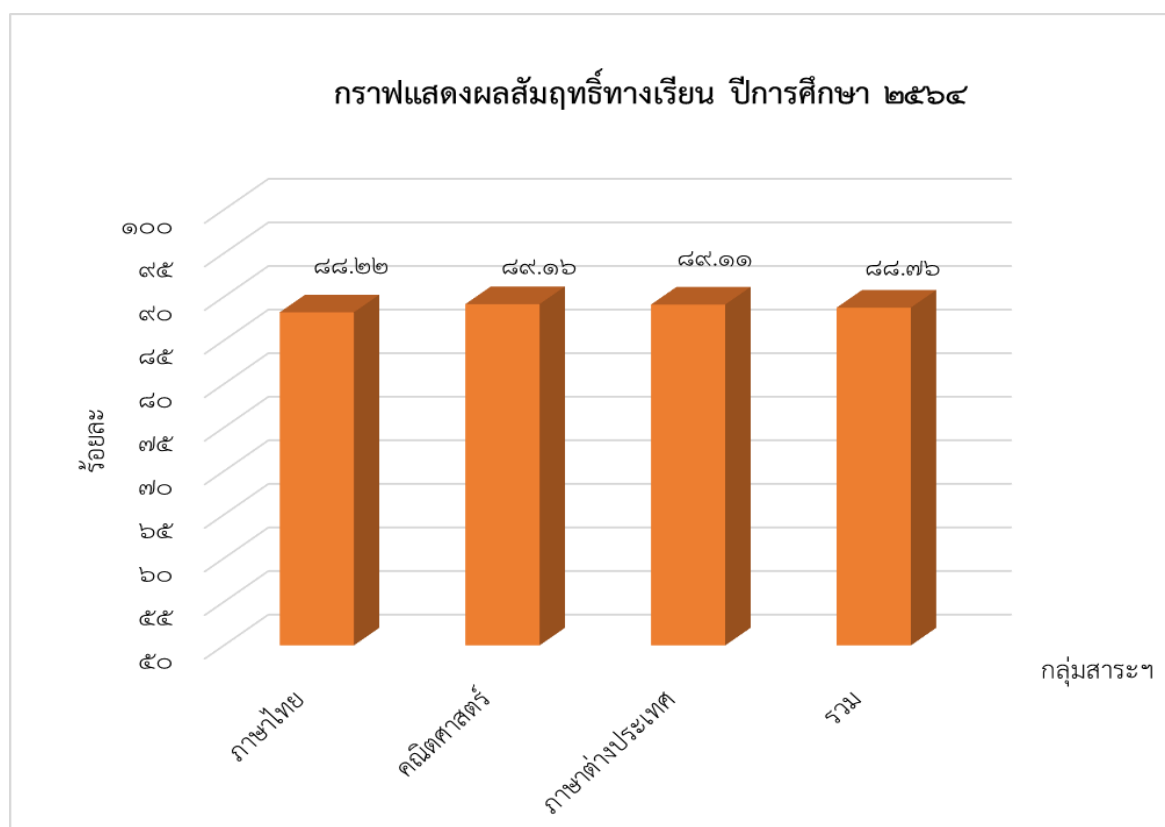
## ๒. ข้อมูลทางการศึกษา

### ๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

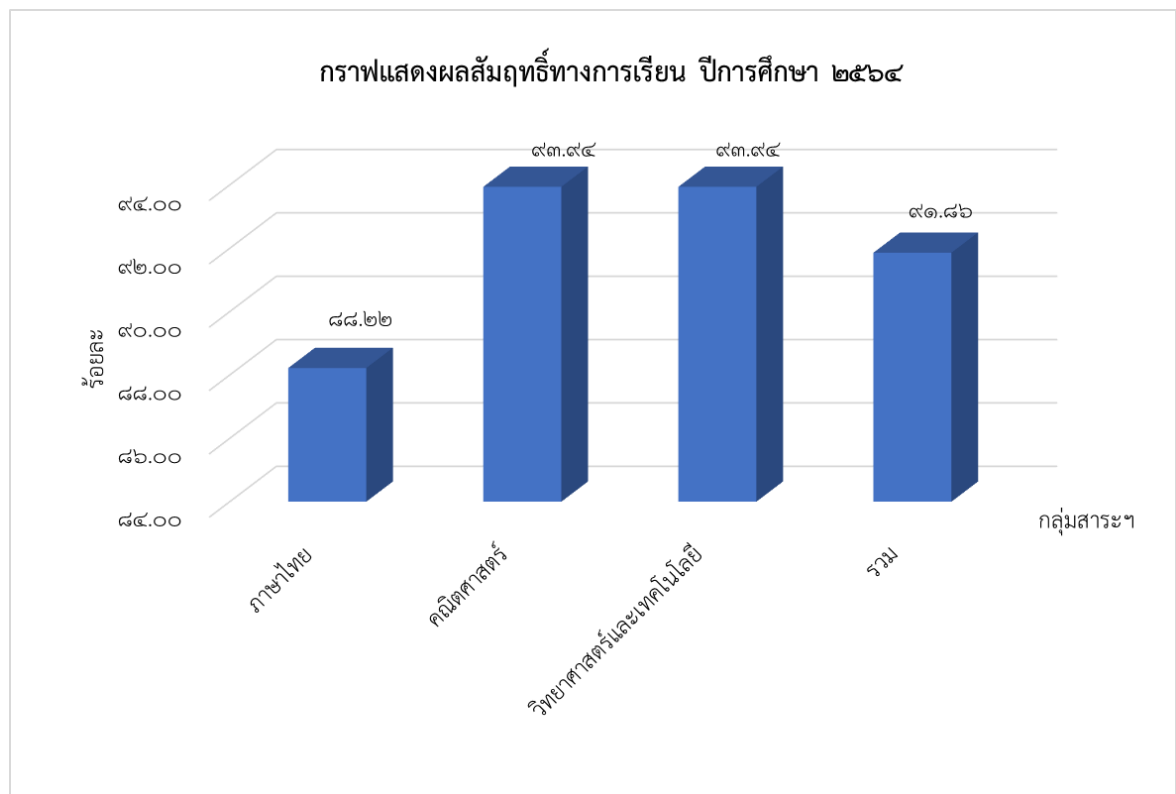
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

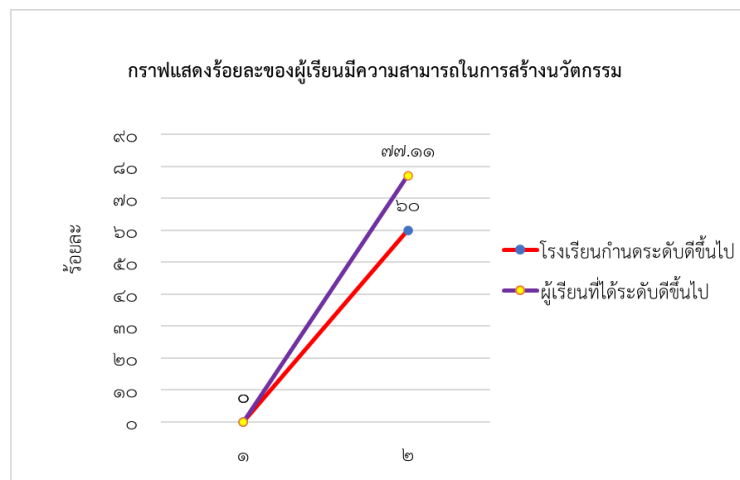
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ได้กำหนดเป้าหมายร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้นในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๖ ของผู้เรียนทั้งหมด กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิด เป็นร้อยละ ๘๙.๑๑ ผลการประเมินความสามารถการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่ได้รับผล การประเมินระดับดีขึ้นไปในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๖ ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ



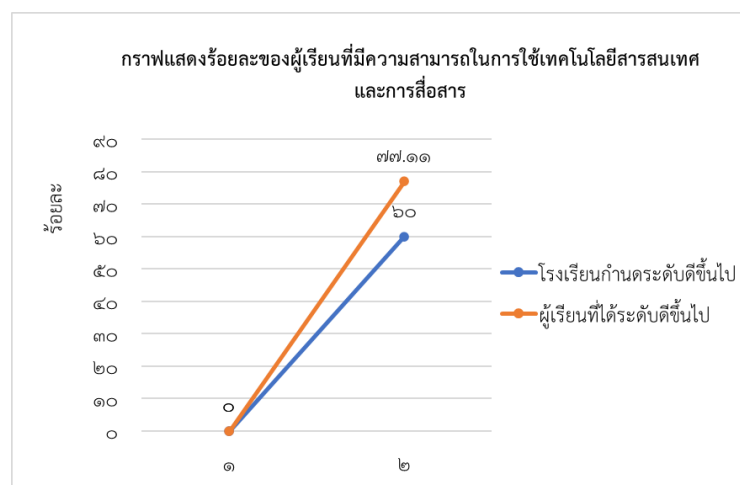
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ  
 แก้ปัญหา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี  
 วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไปร้อย  
 ละ ๖๐ ซึ่งผลของการจัดการเรียนรู้ และการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสามารถ ผู้เรียน  
 ความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ  
 ตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล โดยผู้เรียน มีผลการประเมิน  
 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการ  
 เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๔  
 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๒ ผลการประเมิน  
 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้รับผล  
 การประเมินระดับดีขึ้นไปในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๖ ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ๕  
 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้กำหนดร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนทั้งหมด ผลจากการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย รายวิชา วิศวกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ ทุกคน ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ โดยผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ การสร้างนวัตกรรม และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผ่านระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๑ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้กำหนดร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐ ผลจากการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารอย่างเหมาะสม การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกิดความปลอดภัย โดยผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๗.๑๑ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ



## ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนต้องมีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไปของผู้เรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนร้อยละ ๖๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนต้องมีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไปของผู้เรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนร้อยละ ๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนต้องมีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐ โรงเรียนได้มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ มีผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละกลุ่มสาระดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนมีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไปของผู้เรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไปของผู้เรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนมีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไปของผู้เรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนมีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไปของผู้เรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนมีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนมีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไปของผู้เรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผู้เรียนมีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไปของผู้เรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไปของผู้เรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๕ ผู้เรียนมีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไปของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๙ ส่งผลให้ การประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย		เพิ่มขึ้น(+) ลดลง(-)
	ปีการศึกษา๒๕๖๓	ปีการศึกษา๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๘๕.๙๖	๘๕.๙๕	+๑.๔๙
คณิตศาสตร์	๗๕.๐๗	๘๘.๘๗	+๑๔.๘๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๖.๘๘	๘๗.๙๗	+๑.๐๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๐.๙๙	๗๗.๖๐	+๖.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕.๓๑	๙๐.๐๓	+๔.๗๒
ศิลปะ	๗๓.๖๘	๘๐.๓๑	+๖.๖๓
การงานอาชีพ	๘๖.๖๗	๗๒.๗๑	-๑๓.๙๖
ภาษาต่างประเทศ	๗๕.๕๙	๗๘.๔๕	+๒.๘๖
รวม	๘๐.๓๖	๘๒.๙๙	+๒๔.๒๔

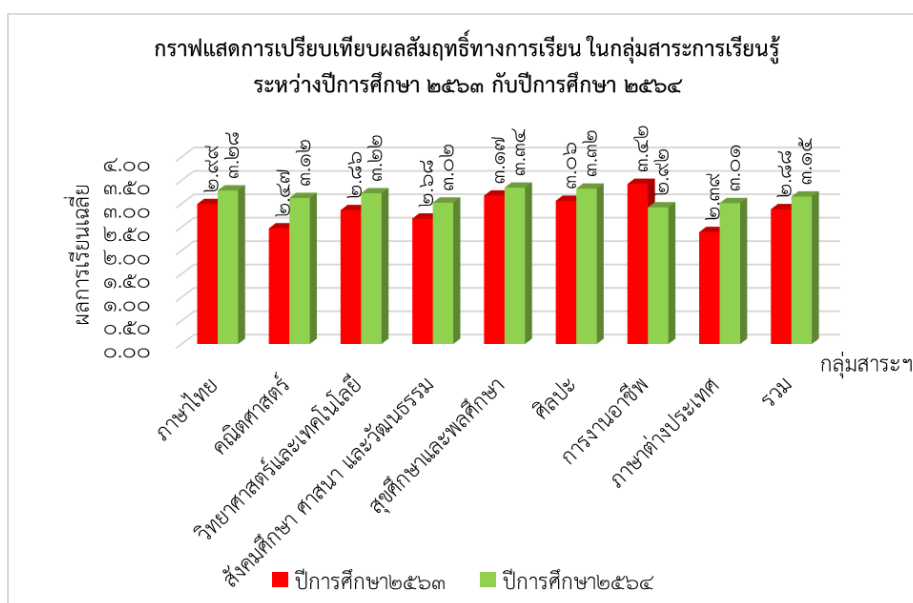
๕.๒ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๒๐ อย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้

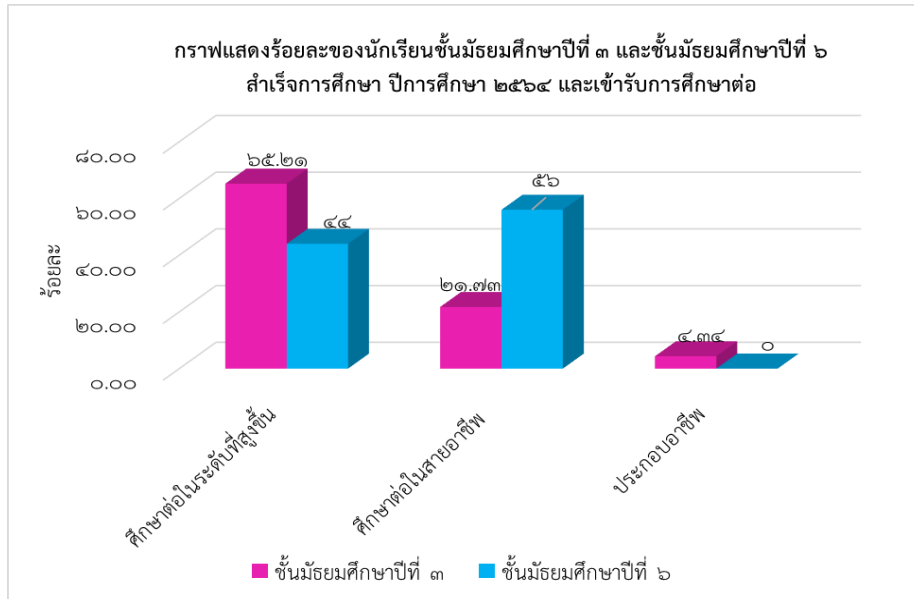
**ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความก้าวหน้า	ร้อยละของความก้าวหน้า
	ผลการเรียนเฉลี่ย	ผลการเรียนเฉลี่ย		
ภาษาไทย	๒.๙๙	๓.๒๘	๐.๒๙	๙.๗๐
คณิตศาสตร์	๒.๔๗	๓.๑๒	๐.๖๕	๒๖.๓๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๘๖	๓.๒๒	๐.๓๖	๑๒.๕๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒.๖๘	๓.๐๒	๐.๓๔	๑๒.๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๑๗	๓.๓๔	๐.๑๗	๕.๓๖
ศิลปะ	๓.๐๖	๓.๓๒	๐.๒๖	๘.๕๐
การงานอาชีพ	๓.๔๒	๒.๙๒	-๐.๕๐	-๑๔.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๒.๓๙	๓.๐๑	๐.๖๒	๒๕.๙๔
รวม	๒.๘๘	๓.๑๕	๐.๒๗	๘๖.๔๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๗ กลุ่มสาระคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ ขึ้นไปจำนวน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖๗ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ๓ ระดับคุณภาพ ดี

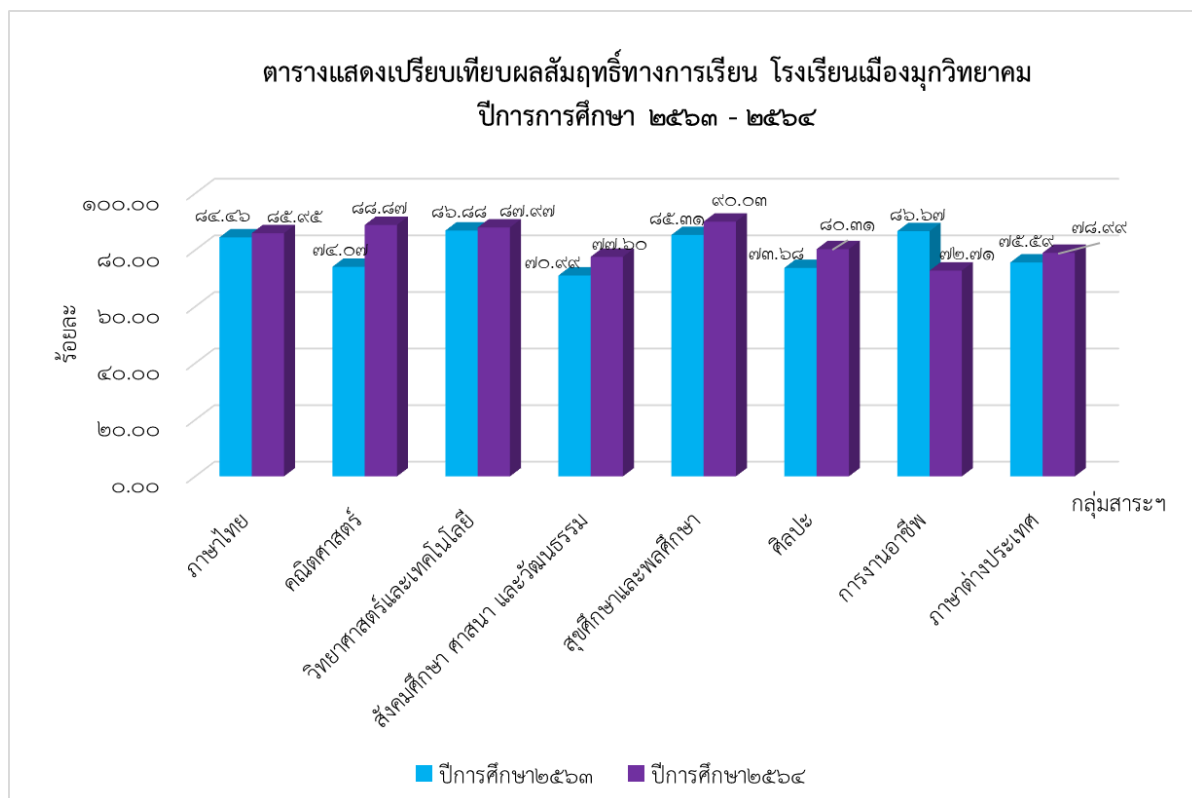


๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลจากการที่โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ มีผลทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ และสามารถเลือก ศึกษาต่อในอนาคต เลือกลงงานและ อาชีพที่ผู้เรียนต้องการได้ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่าง ๆ จากการประเมิน ความรู้และทักษะ ความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีเจตคติต่อ การประกอบอาชีพพวภูมิภาวะในการทำงาน โดยผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ร้อยละ ๔๔ ศึกษาต่อในสายอาชีพ ร้อยละ ๕๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในสายสามัญ ร้อยละ ๖๕.๒๑ ศึกษาต่อในสายอาชีพ ร้อยละ ๒๑.๗๓ ประกอบอาชีพส่วนตัว ร้อยละ ๔.๓๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ ๙๔.๓๖ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



#### เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย		เพิ่มขึ้น(+) ลดลง(-)
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๘๔.๔๖	๘๕.๙๕	+๑.๔๙
คณิตศาสตร์	๗๔.๐๗	๘๘.๘๗	+๑๔.๘๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๖.๘๘	๘๗.๙๗	+๑.๐๙
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๗๐.๙๙	๗๗.๖๐	+๖.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕.๓๑	๙๐.๐๓	+๔.๗๒
ศิลปะ	๗๓.๖๘	๘๐.๓๑	+๖.๖๓
การงานอาชีพ	๘๖.๖๗	๗๒.๗๑	-๓๓.๙๖
ภาษาต่างประเทศ	๗๕.๕๙	๗๘.๙๙	+๓.๔๐
รวม	๘๐.๓๖	๘๒.๙๙	๒๔.๗๘



## ๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จากการทำนาระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

๒.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## ๑. ผลการดำเนินงาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเป็น ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มึ้นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๙๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี การศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๗ กลุ่มสาระคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ ขึ้นไปจำนวน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖๗

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๖ จัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนา ของหมู่บ้าน ร่วมอนุรักษ์สืบสานประเพณีและพืชเศรษฐกิจของท้องถิ่น เช่น แปลงนาสาธิต เศรษฐกิจพอเพียง การปลูกมันหวานญี่ปุ่น โรงเรือนปลูกเมล่อน และจากการที่ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์และ รักษาสิ่งแวดล้อม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป โดยผู้เรียนมีความภูมิใจในภาษาไทย ร้อยละ ๗๓.๑๔ ผู้เรียนมีความภูมิใจในสินค้าไทยและภูมิ ปัญญาไทย ร้อยละ ๗๓.๖๕ ผู้เรียนมีความภูมิใจในกีฬามารยาทไทย ร้อยละ ๗๔.๓๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ร้อยละ ๗๓.๓๐ นักเรียนมีความภูมิใจวิถีชีวิตไทย ร้อยละ ๗๔.๙๘ โดย ภาพรวมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๗๓.๙๘

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความ ต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ใช้นวัตกรรมการบริหาร จัดการศึกษา MUANGMUK MODEL ในการบริหารจัดการจนประสบความสำเร็จ ได้เข้าร่วมกิจกรรมตาม แผนการดำเนินงาน MOU เครือข่ายการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโครงการงานวิทยาศาสตร์สู่การ แก้ปัญหาในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เป็นโรงเรียนเครือข่ายทางวิชาการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มุกดาหาร โรงเรียนได้ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา MUANGMUK MODEL ใน การบริหารจัดการจนประสบความสำเร็จ พร้อมกันนี้โรงเรียนยังได้รับรางวัลวัฒนธรรมคุณากร เพื่อแสดงว่าชมรม ตันกล้าเมืองมุกวิทยาคม ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรมประเภทนิติบุคคลหรือคณะบุคคลมีผลการ ประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และคุณธรรม นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ให้การสนับสนุน กิจกรรมที่เป็นการพัฒนาทักษะของนักเรียนในทุกๆด้าน เช่น การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร โรงเรียนเป็นสถานที่ในการอบรมโครงการคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ หลักสูตรกล้าคุณธรรมรุ่นที่ ๗-๘ ปีการศึกษา๒๕๖๔ โครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร จัด

โดยเครือข่ายเพื่อนฯคุณธรรม และสำนักปลัดกระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับโรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม โครงการคุณธรรมสร้างคนดีตามวิถีจิตอาสา พัฒนาชุมชน จัดโดยสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ผ่านมูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา(IRES) สนามสอบแข่งขันตำแหน่งครูผู้ช่วย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานประถมศึกษามุกดาหาร

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชาตามคำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน คนละ๑ รายวิชา นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ การสร้างนวัตกรรม และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๑ ของนักเรียนทั้งหมด จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการให้แก่ นักเรียน มีการจัดกิจกรรม กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการประชุมกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๒ คาบ/สัปดาห์ มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม ตอบปัญหากล้าคุณธรรม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร กิจกรรม ๑๐๐ ปี ยุวกาชาด ไทย พัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้าไปศึกษา และอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของรายวิชาที่รับผิดชอบและให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Action Learning ผ่านระบบออนไลน์ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาบนฐานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ตอบสนองเป้าหมายตามบริบท “AL วิถีคุณภาพ”

### แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑) จัดทำโครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารให้เพิ่มขึ้นตามที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ต่อไปเพื่อให้พัฒนาการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยกับตนเองและผู้อื่น สามารถวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสารได้อย่างถูกต้องในสังคมออนไลน์ได้

๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๕) จัดทำโครงการ/กิจกรรมลักษณะค่ายวิชาการ เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบบ Active Learning และมีความสุขในการเรียน

- ๖) ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
- ๗) การให้ความรู้ด้านการบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัย
- ๘) การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ
- ๙) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการโครงการคุณธรรมและกิจกรรมสร้างสรรค์ผ่านสถานักเรียน
- ๑๐) จัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

## ส่วนที่ ๒

### การศึกษาสภาพของสถานศึกษา

## ๒ สถานภาพของโรงเรียน

### ๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

**๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)** โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกมีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีภาวะเสี่ยงผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนนักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น

**๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)** การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียน สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่วความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งสืบค้นข้อมูลได้ง่าย ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์ ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด อปท. เห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนบางส่วน ผู้ปกครองไม่สามารถควบคุมการใช้สื่อ ส่งผลให้นักเรียนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิดขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)** ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ค่าครองชีพในท้องถิ่นสูง ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำ มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ และผู้ปกครองบางส่วนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง

**๔. ด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)** มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎหมายการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน แต่เนื่องจากนโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา นโยบายจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน และมีการประเมินซ้ำซ้อนและมากเกินไป

### ๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

**๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S๑)** โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเอื้อต่อการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และสนับสนุนในการจัดการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและบุคลากรบ่อยทำให้การบริหารงานขาดความต่อเนื่อง

**๒. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products) (S๒)** การจัดบริการด้านสาธารณสุข ปลอดภัย บรรยากาศและสภาพแวดล้อมเพียงพอ หลักสูตรสถานศึกษา และมีสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีการระดมทุนและให้บริการทุนการศึกษา มีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น การจัดบริการห้องน้ำ น้ำดื่ม โรงอาหาร ยังไม่ได้มาตรฐาน

**๓. ด้านบุคลากร (Man) (M๑)** บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา แต่บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ และภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป

**๔. ด้านการเงิน (Money) (M๒)** โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน การบริหารและการใช้งบประมาณ โรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ องค์กรภาครัฐ และองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น จัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง แต่งบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ

**๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M๓)** โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่ บริเวณโรงเรียน มีเสตัทศนุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก มีการบำรุง ดูแล และตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน วัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องพิเศษ ไม่เพียงพอสภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชารุด

**๖. ด้านการจัดการ (Management) (M๔)** โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีการส่งเสริมเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษาบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม โดยภาพรวม

ตาราง ๑ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๒	๓.๗๔	๓.๘๑	๑.๒๐	๑.๒๒	-๐.๐๒
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๕	๓.๘๕	๓.๖๔	๐.๙๖	๐.๙๑	๐.๐๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๓๐	๓.๑๖	๓.๙๑	๐.๙๕	๑.๑๗	-๐.๒๓
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๓	๓.๙๔	๔.๒๓	๐.๕๑	๐.๕๕	-๐.๐๔
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๓.๖๒	๓.๘๕	-๐.๒๓
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				-๐.๑๒		

ตาราง ๒ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๑๘	๓.๙๗	๓.๒๗	๐.๗๑	๐.๕๙	๐.๑๒
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๔	๔.๐๒	๓.๔๒	๐.๕๖	๐.๔๘	๐.๐๘
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๒๐	๔.๑๕	๓.๗๗	๐.๘๓	๐.๗๕	๐.๐๘
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๔	๓.๖๙	๓.๐๗	๐.๕๒	๐.๔๓	๐.๐๙
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๔	๓.๕๙	๓.๗๗	๐.๕๐	๐.๕๓	-๐.๐๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๒๐	๔.๐๒	๓.๓๖	๐.๘๐	๐.๖๗	๐.๑๓
				๓.๙๓	๓.๔๕	
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๐.๒๔		๐.๔๘

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม  
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (๒S๔M)

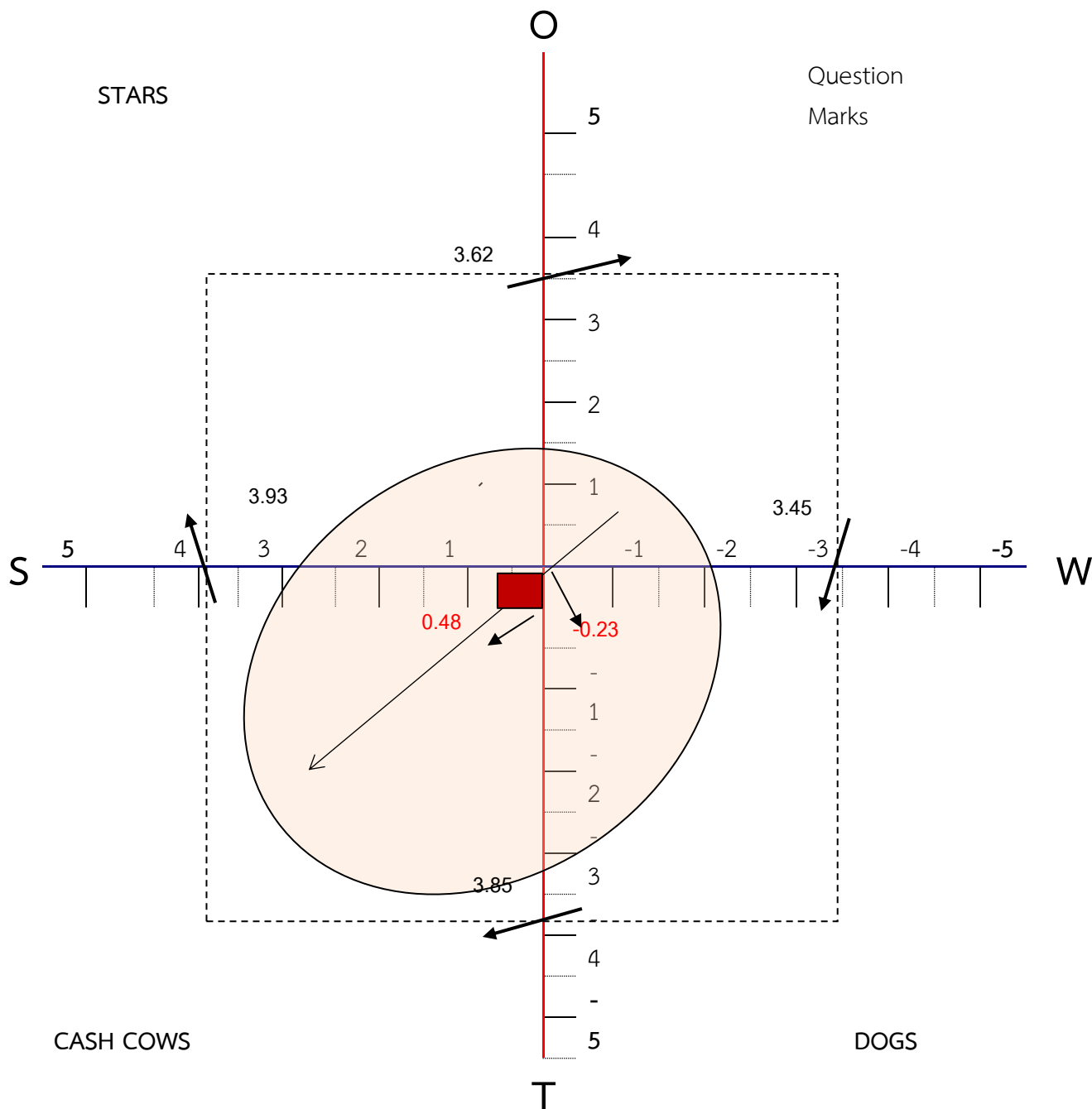
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	-๐.๐๒
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T )	๐.๐๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ ( Economic = E )	-๐.๒๓
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-๐.๐๔
<b>สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)</b>	<b>-๐.๒๓</b>

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน ( ๒S๔M )/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑ )	๐.๑๒
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒ )	๐.๐๘
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๐๘
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๐๙
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓ )	-๐.๐๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ ( Mannagement = M๔ )	๐.๑๓
<b>สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)</b>	<b>๐.๔๘</b>

ส่วนที่ ๓  
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของโรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเมืองมุกวิทยาคมบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



**CASH COWS** วัวแม่ลูกอ่อน หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

## วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

### (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนเมืองมุกวิทยาคมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะหลัก สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับตัวสู่วิถีใหม่

### พันธกิจ

#### (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สมรรถนะหลัก เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากร ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. สร้างเครือข่ายทางการศึกษาและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน

### เป้าประสงค์/เป้าหมาย

#### (Goal)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๔. บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง ใช้การวิจัย สื่อ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๗. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๘. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน
๙. มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๐. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่สมรรถนะหลัก เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากร ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมเครือข่ายทางการศึกษาและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน

## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“จิตอาสา มารยาทงาม”

## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เยาวชนต้นกล้าเมืองมุกวิทยาคม

คุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

คุณสมบัติหรือทักษะที่สำคัญ คือ ๓R และ ๘C

๓R คือ

R๑ : Reading-อ่านออก

R๑ : (W)Riting-เขียนได้

R๑ : (A)Rithmetic-มีทักษะในการคำนวณ

๘C คือ

c๑ : Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี  
 วิจารณ์ญาณ และแก้ไขปัญหาได้

c๒ : Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม

c๓ : Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

c๔ : Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ

c๕ : Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้าม  
 วัฒนธรรม

c๖ : Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชน  
 ในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่า  
 หรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายุที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม

c๗ : Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้

c๘ : Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของ  
 ทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี

ส่วนที่ ๔  
กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม**  
**กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐**

๑. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่สมรรถนะหลัก เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากร ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมเครือข่ายทางการศึกษาและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน

โรงเรียนเมืองมุกวิทยาคมมีการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดในการทำงาน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน มีรูปแบบการบริหาร โดยใช้รูปแบบ “MUANGMUK Model” มีกระบวนการทำงาน ๔ ขั้นตอน ตามวงจรคุณภาพสู่ความสำเร็จ PDCA ประกอบด้วย

**๑. ขั้นวางแผน (Plan)**

G = Good Governance คือ การปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษา โดยทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

K = King's Philosophy น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดในการปฏิบัติในทุกภารกิจ

U = Understanding สร้างความเข้าใจ การสร้างความตระหนัก การสื่อสารเพื่อการรับรู้และเข้าใจ ก่อนการดำเนินงาน ตามหลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

**๒. ขั้นดำเนินการ (Do) กำหนดนโยบายชัดเจนในการทำงาน**

M = Moral คือ องค์กรแห่งคุณธรรมต้นแบบ ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับ วัฒนธรรมองค์กร ค่านิยม อัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน

N = Natural คือ ความเป็นธรรมชาติ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามบริบทท้องถิ่น ตามธรรมชาติ ของความรู้ความสามารถ ยึดทางสายกลาง รู้จักพึ่งตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

M = Management คือ การบริหารทรัพยากรภายใต้หลักการ ๔ M ได้แก่

- ๑.) ด้านการบริหารคน (Man) คือ การบริหารกำลังคนตรงตามความรู้ความสามารถ ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกับงานมากที่สุด
- ๒.) ด้านการบริหารเงิน (Money) คือ การบริหารเงิน หรือ งบประมาณที่อยู่ภายใต้ข้อจำกัด เพื่อให้ภารกิจเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากที่สุด
- ๓.) ด้านการบริหารวัสดุอุปกรณ์ (Materials) คือ การบริหารวัสดุ อุปกรณ์ หรือทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๔.) ด้านการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Management) คือ การนำหลักธรรมาภิบาลเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

A = Active คือ การปฏิบัติภารกิจด้วยความความคล่องแคล่ว ว่องไว กระตือรือร้น มีความเสียสละ ไม่ว่าจะเป็นด้าน ผู้บริหาร ครู นักเรียน รวมไปถึงกระบวนการเรียนการสอน

U = Unity คือ การมีความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงาน มองเห็นเป้าหมายเดียวกัน มีความสามัคคี

### ๓. ขั้นตรวจสอบ (Check)

มีการใช้ทฤษฎีเชิงระบบมาเป็นเครื่องมือในการวางแผนทำงาน การกำกับ ติดตาม ประกอบด้วย Input Process Output Outcome มีการรายงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงาน ประเมินโครงการ โดยใช้รูปแบบ CIPP Model เมื่อสิ้นปีการศึกษา

### ๔. ขั้นประยุกต์ใช้ (Act)

มีการนำข้อมูลที่ได้จากการรายงาน ประเมินโครงการมาตรวจสอบและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อทบทวนการปฏิบัติ Feedback

## รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม “MUANGMUK Model”

โรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม ได้พัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ “MUANGMUK Model” หรือ เมืองมุก โมเดล ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ สพม.มุกดาหาร ภายใต้ต้นวัตกรรมการบริหาร “MUKDAHAN TRUST Model” อาทิ การส่งเสริมคุณธรรม (Moral), ความเป็นหนึ่งเดียว (Unity), ยึดหลักธรรมาภิบาล รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ คุ่มค่า (Good Governance) โดยมีกรอบแนวคิดการบริหารงานเชิงระบบ ดังนี้

- M = Management** คือ การบริหารทรัพยากรภายใต้หลักการ ๔ M ได้แก่
- ด้านการบริหารคน (Man) คือ การบริหารกำลังคนตรงตามความรู้ความสามารถ ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกับงานมากที่สุด
  - ด้านการบริหารเงิน (Money) คือ การบริหารเงิน หรือ งบประมาณที่อยู่ภายใต้ข้อจำกัดเพื่อให้ภารกิจเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากที่สุด
  - ด้านการบริหารวัสดุอุปกรณ์ (Materials) คือ การบริหารวัสดุ อุปกรณ์ หรือทรัพยากรที่มีอยู่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
  - ด้านการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Management) คือ การนำหลักธรรมาภิบาลเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- U = Unity** คือ การมีความเป็นหนึ่งเดียวในการทำงาน มองเห็นเป้าหมายเดียวกัน มีความสามัคคีกลมเกลียว ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการทำงานเป็นทีม
- A = Active** คือ การปฏิบัติภารกิจด้วยความความคล่องแคล่ว ว่องไว กระตือรือร้น มีความเสียสละ ไม่ว่าจะเป็นด้าน ผู้บริหาร ครู นักเรียน รวมไปถึงกระบวนการเรียนการสอน
- N = Natural** คือ ความเป็นธรรมชาติ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามบริบทท้องถิ่น ตามธรรมชาติของความรู้ความสามารถ ยึดทางสายกลาง รู้จักพึ่งตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- G = Good Governance** คือ การปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
- M = Moral** คือ องค์กรแห่งคุณธรรมต้นแบบ ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับ วัฒนธรรมองค์กร ค่านิยม อัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน
- U = Understanding** คือ การสร้างความตระหนัก การสื่อสารเพื่อการรับรู้และเข้าใจ ก่อนการดำเนินงานตามหลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
- K = King’s Philosophy** คือการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ได้แก่ พระราชกรณียกิจ พระราชดำรัส พระราชดำริ หลักการทรงงาน มาเป็นแนวทางในการทำงาน
- ขับเคลื่อนนวัตกรรม ภายใต้ยุทธศาสตร์ ๖ G

**Good Teachers**ครูดี คือ

- ๑) ครูมีเมตตา ปรารถนาดีต่อศิษย์ หาหนทางให้ศิษย์เป็นสุขและเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านวิชาการ และการดำเนินชีวิต
- ๒) ครู มีความกรุณา สงสาร ให้ความช่วยเหลือต่อศิษย์ ชี้หนทางการทำแต่ความดี
- ๓) ครู ที่ชื่นชมยินดี เมื่อศิษย์ได้ดี และยกย่องเชิดชูศิษย์ให้ปรากฏแก่ผู้อื่น ซึ่งเป็นการให้กำลังใจ และช่วยให้เกิดความภูมิใจในตนเอง
- ๔) ครู ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

**Good Students**นักเรียนดีคือ นักเรียนที่มีความรู้ มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต มีสมรรถนะ และเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

**Good Activities**กิจกรรมสร้างสรรค์ดีคือ

- ๑) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- ๒) กิจกรรมนักเรียนเน้นภารกิจ ๔ด้าน คือ ด้านเทิดทูนสถาบัน ด้านศาสนาและวัฒนธรรม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านสังคม

**Good Participation**มีส่วนร่วมที่ดีคือ

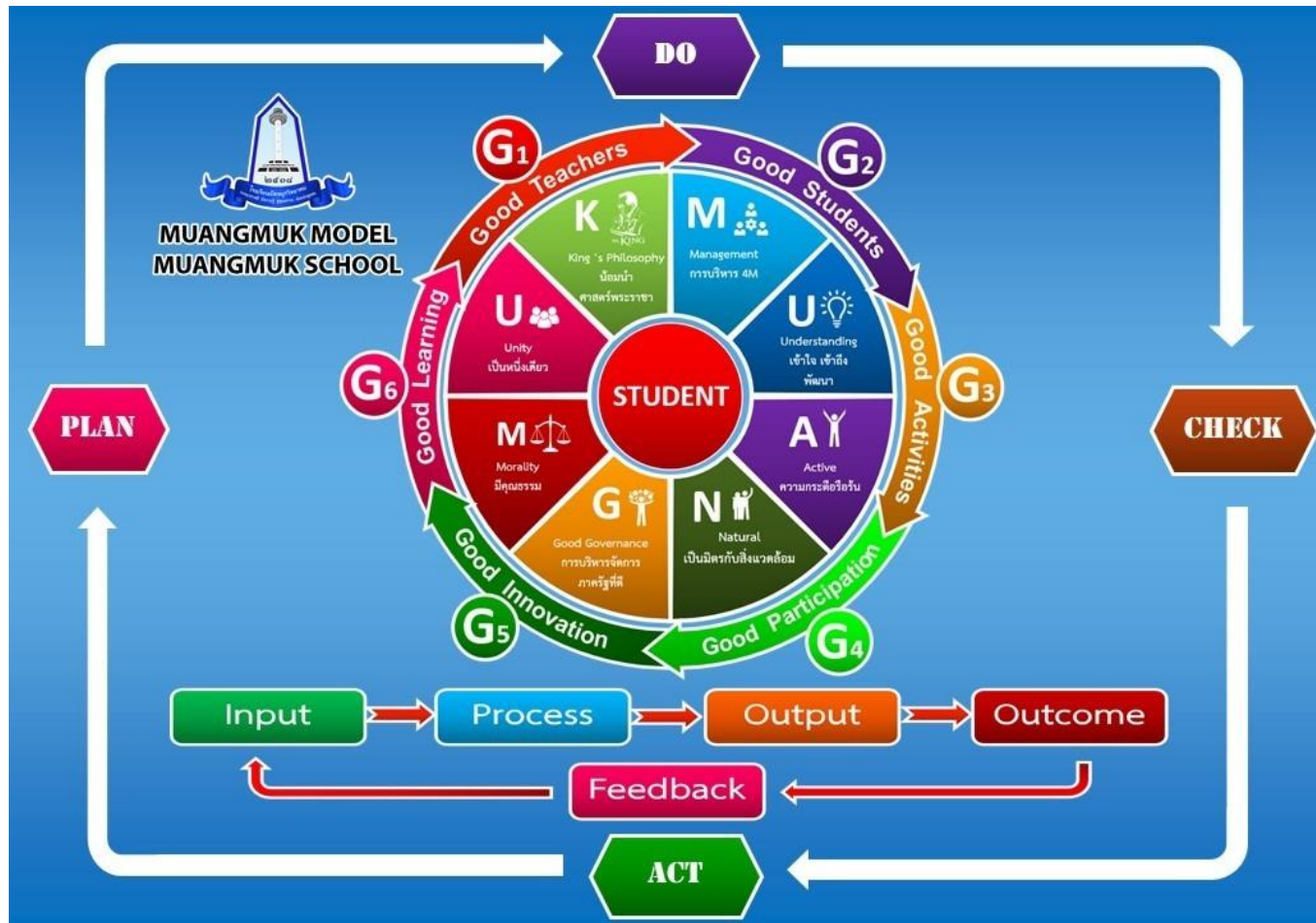
- ๑) การมีส่วนร่วม ระหว่าง ผู้บริหาร และ ครู
- ๒) การมีส่วนร่วม ระหว่าง ครู และ นักเรียน
- ๓) การมีส่วนร่วม ระหว่าง สถานศึกษา และ ชุมชน หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือ เอกชน

**Good Innovation**มีนวัตกรรมดีคือ สร้าง แสวงหา หรือ พัฒนา นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน และด้านการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาผู้เรียน

**Good Learning**มีการเรียนรู้ดี คือ

- ๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้อันหลากหลาย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ๓) สร้างบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้





กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ตารางความเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษากลยุทธ์ระดับโรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
				ฐาน	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙
- ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่สมรรถนะหลัก เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย	- ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ - โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
- ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่สมรรถนะหลักเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย	- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒
			๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒
			๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
- ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่ สมรรถนะหลัก เทียบเคียง มาตรฐานสากลบนพื้นฐาน ความเป็นไทย	- ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษทาง วิชาการ - โครงการส่งเสริมการทำ วิจัยในชั้นเรียนและการเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ - โครงการพัฒนาและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	๓) ผู้เรียนมีความสามารถใน สร้างนวัตกรรม	๑) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละ ๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒
		๔) ผู้เรียนมีความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒
	- โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย - โครงการส่งเสริมการทำ วิจัยในชั้นเรียนและการเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ - โครงการพัฒนาและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)	๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้า ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๒
		๕.๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	ร้อยละ ๖๕	๖๗	๗๐	๗๒	๗๕	๗๗

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕.๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๐	๖๕	๖๗	๗๐	๗๒	๗๕
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สอนพหุภาษาโรงเรียน	๕.๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	ร้อยละ ๖๐	๖๕	๖๗	๗๐	๗๒	๗๕
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๕.๑.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	ร้อยละ ๖๐	๖๕	๖๗	๗๐	๗๒	๗๕
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕.๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	ร้อยละ ๖๕	๖๗	๗๐	๗๒	๗๕	๗๗

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับ โรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
- ส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนสู่สมรรถนะ หลัก เทียบเคียง มาตรฐานสากลบน พื้นฐานความเป็น ไทย	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๕.๑.๖ กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ	๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผล การเรียน	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๕.๑.๗ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ เรียน ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียน ที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา	๕.๑.๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา	๘) ผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผล การเรียน	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒
	- โครงการพัฒนาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ - โครงการห้องเรียนคุณภาพ สูโรงเรียน คุณภาพ - โครงการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี	๕.๒) ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับชาติของ ผู้เรียนที่มีพัฒนาการ สูงขึ้น หรือคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย	๑) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติของผู้เรียนที่มี พัฒนาการสูงขึ้นอย่างน้อยร้อย ละ ๒ ไม่ต่ำกว่า ๓ กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ร้อยละ ๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	๔. ๒๕
			๒) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น อย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ร้อยละ ๖๕	๖๗	๗๐	๗๕	๗๗	๘๐
	- โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษา - โครงการสำมะโนนักเรียน และรับนักเรียน		๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือ มีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ ๖๕	๖๗	๗๐	๗๕	๗๗	๘๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
- ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากร ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโครงการวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันมหากษัตริย์ - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (สภานักเรียน) - โครงการTO Be Number One เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด - โครงการอารยะเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด -โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน -โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมใน	ร้อยละ ๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒
		๑.๑ ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒
		๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ซื่อสัตย์ สุจริตในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒
		๑.๓ ผู้เรียนมีวินัย	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัยในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒
		๑.๔ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ใฝ่เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
- ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากร ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๑.๕ ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่อย่างพอเพียงในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒
		๑.๖ ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีมุ่งมั่นในการทำงานในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒
		๑.๗ ผู้เรียนมีความรักความเป็นไทย	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒
		๑.๘ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒
		๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญา และรักความเป็นไทย ปราบกฏ ชัดเจน การปฏิบัติตน การพูด การฟัง และแสดงความคิดเห็น	ร้อยละ ๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
- ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากร ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๑) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับ เหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	ร้อยละ ๖๕	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒
		๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการ รักษาสุขภาพของตนเองให้ แข็งแรงเสมอ	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - ส่งเสริมเครือข่ายทางการศึกษาและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน	-โครงการพัฒนางานนโยบายและแผนงาน -โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและการบัญชี - โครงการพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน - โครงการระดมทรัพยากรและลงทุนเพื่อการศึกษา	๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ต่อการดำเนินการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕
		๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕
		๒.๑) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๑) ร้อยละระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการในการจัดการศึกษา ในการพิจารณาแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕

๒.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
- พัฒนากระบวนการ บริหารจัดการ และ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ - ส่งเสริมเครือข่าย ทางการศึกษาและ ความสัมพันธ์ระหว่าง ชุมชน	-โครงการพัฒนา กระบวนการบริหารตาม หลักธรรมาภิบาล -โครงการพัฒนางาน นโยบายและแผนงาน	๒.๒) การกำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการบริหารและ การจัดการ ศึกษา	๑) ร้อยละของโครงการที่บรรลุ เป้าหมายในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕
	-โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๒.๓) การใช้ระบบประกัน คุณภาพภายในเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาให้ ดียิ่งขึ้น	๑) ร้อยละของระดับความพึงพอใจ ด้านการบริหารงานแผนงานและการ ประกันคุณภาพการศึกษาระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - ส่งเสริมเครือข่ายทางการศึกษาและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน	-โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน - โครงการพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา -โครงการระดมทรัพยากรและลงทุนเพื่อการศึกษา -โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ -โครงการห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ -โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานสากล	๓) ดำเนิน งานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารงานวิชาการ ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕
		๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารงานบุคคล ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕

๒.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
		๕) จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๑) ร้อยละของระดับความพึง พอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาต่อการ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูล ต่างๆ ของสถานศึกษาในรูปแบบ ต่างๆ	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕
			๒) ร้อยละของระดับความพึง พอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาต่อการจัด สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕
			๓) ร้อยละของระดับความพึง พอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาต่อการดูแล ความสะอาด ความปลอดภัยใน สถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕

๒.๑ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
			๔. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - ส่งเสริมเครือข่ายทางการศึกษาและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน	-โครงการสถานศึกษาปลอดภัย -โครงการอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก - โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ -โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) -โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๕) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) ผู้บริหารมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
	-โครงการพัฒนางาน ไอทีที่ศูนย์อุปกรณ์และสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน	๖) ผู้บริหารสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๑) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็น ระบบ	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
- พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ เทียบเคียง มาตรฐานสากล	- โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรสู่มาตรฐานสากล - โครงการพัฒนาการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระ -โครงการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้และสื่อ เทคโนโลยี	๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๑) ร้อยละของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และ สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕
			๒) ร้อยละของครูจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานสากล - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ -โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี -โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ -โครงการห้องเรียนคุณภาพ สู่โรงเรียนคุณภาพ	๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ร้อยละของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕
		๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ร้อยละของครูในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานสากล - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ -โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี -โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ -โครงการห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ		๒) ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕
		๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ร้อยละของครูที่มีผลการนิเทศชั้นเรียนตามโครงการห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕
		๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ร้อยละของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕
			๒) ร้อยละของครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/ โครงการ	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				
				ฐาน	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานสากล - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ -โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี -โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ -โครงการห้องเรียนคุณภาพ สู่โรงเรียนคุณภาพ		๓) ร้อยละของครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕
		๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕	
		๒) ร้อยละของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	ร้อยละ ๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕	

## ส่วนที่ ๕

### การติดตามประเมินผล

## ๕. แผนการกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

### ๑. การกำกับติดตาม

๑. โรงเรียนได้จัดระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยติดตามในเรื่องขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณ

๒. โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในแต่ละฝ่าย นำเสนองานก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อดูความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

### ๒. การตรวจสอบ

๑. การตรวจสอบภายใน โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบภายใน เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การควบคุมดูแลการใช้งบประมาณ และประเมินผลในทุกภาคเรียน

๒. การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

### ๓. การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ในกรณีที่อยู่ในสถานะที่จำเป็น และสามารถเปลี่ยนแปลงและปฏิบัติตามได้ โดยงานนโยบายและแผนงาน มีการติดตามความก้าวหน้าและเมินความสำเร็จ เพื่อจัดทำเสนอแนะการปรับปรุงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายและกลยุทธ์ ให้ฝ่ายบริหาร รับทราบทุกไตรมาส รวมทั้งกำหนดให้มีการทบทวนแผนปฏิบัติการรอบ ๖ เดือน ซึ่งคาดการณ์ผลการดำเนินงาน ๖ เดือน หลัง (ตุลาคม-มีนาคม ปีถัดไป) ตามเป้าหมายภารกิจสำคัญ ได้แก่ การบริหารจัดการ เพื่อความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้และระบบสนับสนุน รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง ภายนอกและปัจจัยความเสี่ยงภายในเพื่อจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ และมาตรการ การป้องกันความเสี่ยง เสนอฝ่ายบริหารที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกไตรมาส หากผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบต้องดำเนินการปรับเปลี่ยน แผนการดำเนินงานหรือจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และการสื่อสารถึงผู้ปฏิบัติให้ดำเนินการผ่าน ทางสื่อสารต่างๆ เช่น ระบบอิเล็กทรอนิกส์ การประชุมโดยผู้บริหารเพื่อสร้างความเข้าใจให้ปฏิบัติ ตามแผนใหม่อย่างรวดเร็ว ดังนี้

๑. กรณีปกติ กำหนดให้มีการทบทวนแผนปฏิบัติการทุก ๑ ปีงบประมาณ ในภารกิจหลักและงานสนับสนุน วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายรวมถึงการ คาดการณ์ผลการดำเนินงาน ผ่านคณะติดตามผล หากมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแผนกำหนดให้ นำข้อเสนอขอความเห็นชอบจากผู้บริหารฝ่าย/งาน คณะกรรมการแผนงานพิจารณาตามลำดับแผน กรณีการปรับเปลี่ยนส่งผลต่อเป้าหมายสำคัญของโรงเรียนเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อ พิจารณาและเพื่อให้ทันต่อการดำเนินงาน จากนั้นจะเร่งถ่ายทอดแผนสู่ฝ่าย/งานที่เกี่ยวข้องตามช่องทาง ที่เกี่ยวข้องและมีการติดตามโยระดับความถี่ตามระดับความเสี่ยงของแผนงาน

๒. กรณีสถานการณ์ เนื่องจากมีเหตุการณ์ที่มีนัยสำคัญมากกระทบ เช่น ภัยพิบัติ การปรับเปลี่ยน รัฐบาล ที่ส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายและกลยุทธ์ ฝ่ายบริหารความเสี่ยงร่วมกับฝ่าย/งานที่เกี่ยวข้อง พิจารณาสถานการณ์/คาดการณ์ผลกระทบกับเป้าหมาย และแนวทางการปรับเปลี่ยน เป้าหมาย/แผนงานเบื้องต้น นำเสนอฝ่ายจัดการพิจารณาเพื่อร่วมกันปรับปรุงเป้าหมายและแผนงาน เช่น ประชุมในระดับต่างๆบันทึกเวียน เพื่อเร่งถ่ายทอดแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และมาตรการเพิ่ม ประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ และเข้าสู่กระบวนการติดตาม ประเมินผลต่อไป อีกทั้งผู้บริหารจะพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามสถานการณ์ เป็นรายกรณี งานนโยบายและแผนงาน คณะกรรมการติดตามผลการ

ดำเนินงานของฝ่าย/งาน ติดตามผลการดำเนินงาน เป็นประจำทุกไตรมาสโดยหากมีผลกระทบหรือที่เปลี่ยนไปจากเดิม งานนโยบายและ แผนงานและฝ่าย/งาน ที่เกี่ยวข้องจะเป็นเจ้าภาพหลักในการดำเนินงานปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติงานตาม กระบวนการที่กำหนดไว้ การทบทวน/ปรับปรุงแผนการปฏิบัติการเป็นประจำทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ แผนงานเกิดการทบทวน ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

#### ๔. การรายงาน

๑. โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในฝ่าย ติดตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม และจัดทำ รายงาน สรุปผลการดำเนินงาน ทุกภาคเรียน
๒. โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( SAR ) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนทุกปี
๓. โรงเรียนจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน หน่วยงานต้นสังกัด ทุกปี

#### ๕. บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

##### ๑. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษาโดยพิจารณาให้ความเห็นเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้คือ

๑. กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. กำหนดแผนการรับนักเรียน การยุบขยายในประเภทวิชาสาขาวิชาวิชาที่เปิดสอนใน สถานศึกษา
๔. พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาและผู้เข้ารับการอบรม
๕. กำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
๖. เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

##### ๒. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการ ของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

๑. บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับนโยบาย และวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษา
๒. วางแผนพัฒนาสถานศึกษา ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา
๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ การวัดผลและประเมินผล
๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษาฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกกระบบ และ ตาม อัยาศัย
๓. บทบาทหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น
๗. วางแผนบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงาน วินัยการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ

๘. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ๓. บทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา

๔. จัดทำสื่อการสอนและพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๖. พัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ

๗. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๘. รายงานผลการเรียนและความประพฤติของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบ

๙. ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน ในด้านวิชาการ วิชาชีพและด้านอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ และเต็มความสามารถ

๑๐. ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑. ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๑๒. ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๑๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

### ๔. บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชน

บิดา มารดาหรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือ บุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา ๑๗ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษา ภาคบังคับ ตามความต้องการของครอบครัว บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐหรือให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุตร หรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งตามที่ กฎหมายกำหนด ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมเสนอข้อคิดเห็นจากการประชุม ผู้ปกครองและ ร่วมแก้ปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียนนักศึกษาในกรณีสถานศึกษาขอความร่วมมือ

### ๕. บทบาทหน้าที่ของผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ และนักเรียนนักศึกษาต้องไม่ประพฤติดังต่อไปนี้

๑. ลักทรัพย์ของสถานศึกษาหรือของผู้อื่น และปรากฏหลักฐานแน่ชัด

๒. ประพฤติผิดศีลธรรมอย่างร้ายแรง

๓. มั่วสุม ก่อความสงบเรียบร้อย หรือกระทำการอันเป็นอันธพาล

๔. ถูกต้องหาในคดีอาญา และถูกตัดสิทธิลงโทษจำคุก

๕. ฝ่าฝืนระเบียบของสถานศึกษาและทำให้ชื่อเสียงของสถานศึกษาเสียหายอย่างร้ายแรง

๖. จำหน่าย หรือแจกยาเสพติด ภายในสถานศึกษา

๗. ขาดการติดต่อกับสถานศึกษาเป็นเวลา ๑๕ วันติดต่อกัน

## ภาคผนวก